

## **Auxiliar de Servicios Generales**

1. ¿Cómo se llama y cuántos años tiene?

Alba Doris Aguilar, 45 años

2. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en esta institución?

2 años

3. ¿Cuáles son los días en que se realiza la recolección de residuos?

De domingo a jueves

4. ¿En qué áreas del colegio realiza el aseo y con qué frecuencia lo hace?

Área de salones, baños y alrededor del colegio

5. ¿Ha habido capacitaciones en el colegio sobre el manejo de residuos y cuidado del medio ambiente? ¿Ha podido participar en alguna de ellas?

No, hasta el momento no

6. ¿Cuál es el tipo de residuo que más se genera en la institución?

Las botellas plásticas, las recojo todos los días, el papel del cuaderno, y vasos plásticos

7. ¿Se realiza la separación de residuos?

Yo separo las botellas de gaseosa y agua y el papel aparte, a veces el cartón, pero casi no, el vidrio no se ve

8. ¿En qué zonas del colegio considera que sería útil colocar puntos ecológicos o canecas de recolección?

Al lado del kiosco y en la entrada que es donde se saca mucha basura por la entrada a la sala de informática

9. ¿Ha notado malos olores en alguna área del colegio? ¿Qué acciones toman al respecto?

Hasta el momento así mal olor, no

10. ¿Cómo es el proceso de recolección y transporte de los residuos? ¿Qué pasos siguen para almacenarlos?

La basura acá pasa el lunes y el viernes. El lunes se saca ese día más lo del sábado y domingo y el viernes lo de ese día más lo del martes, miércoles y jueves.

11. ¿El agua que utilizan para el aseo es agua potable?

No, viene de un yacimiento

12. ¿Hay alguna persona o entidad que se encargue del reciclaje de los residuos generados en la institución?

No, ninguna, y lo que se podría reciclar sería las botellas y el papel

13. ¿Se elabora algún informe o documento sobre la gestión del aseo y residuos en el colegio?

No

14. ¿Han realizado jornadas de fumigación en el colegio? ¿Con qué frecuencia se llevan a cabo?

No, pero se debería hacer por lo que el rio queda cerca

### **Manipuladora de alimentos**

1. ¿Cómo se llama y cuántos años tiene?

Luz Marina Rincón, edad 34 años.

2. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en esta institución?

Aproximadamente 7 meses

3. ¿Cuántas comidas ofrecen al día y cuántos estudiantes se alimentan?

Un alimento, solo el almuerzo y estamos alimentando a 67 alumnos aproximadamente.

4. ¿Ofrecen alimentación a estudiantes de que grados?

A los estudiantes de grados sexto a noveno

5. ¿Qué tipo de residuos se generan en el restaurante?

Pues, por lo menos de residuos como cáscaras se generan en la preparación de alimentos, y desperdicios se generan verduras, arroz y muy de vez en cuando proteína.

6. ¿Cuáles son los residuos que más se generan mientras cocinan?

Las cáscaras

7. ¿Cómo se separan los residuos? ¿Tienen contenedores específicos para cada residuo

Si, hay compartimentos para los residuos de la cocina, aparte están los desperdicios de los platos.

Y pues las bolsas de los empaques van aparte.

8. ¿Qué hacen con los residuos orgánicos?

Normalmente los residuos de la cocina, los recogemos y se lo damos a un señor para alimentar animales y lo otro sí se le saca al camión recolector de basura.

9. ¿Y qué hacen con el aceite usado? ¿Lo vierten en la alcantarilla, lo reutilizan o lo entregan a un punto?

Normalmente, lo colocaba ahí en el pasto, en la tierra.

10. ¿Sabe sobre alguna alternativa para manejar el aceite de forma responsable con el medio ambiente

No, realmente no.

11. ¿Recibe capacitaciones sobre cómo separar los residuos?

Por el momento, no nos han dado capacitaciones.

12. ¿Qué hacen cuando los contenedores de la basura ya están llenos?

Pues se dejan ahí y espera uno a que pase el recolector del aseo.

13. ¿Con qué frecuencia pasa el servicio de recolección de basura?

Pasa 2 veces a la semana, los lunes y viernes.

14. ¿Desinfectan los contenedores cuando sacan las bolsas de la basura? ¿Con que frecuencia lo hacen?

Se hace cada vez que sacamos el aseo, usamos límpido o detergentes, por ahora se

15. ¿Qué electrodomésticos utilizan en el restaurante?

Sí, la nevera, la licuadora, el refrigerador, eso más que todo.

16. ¿Y cuál es el que más se utiliza?

Yo pienso que la licuadora y la nevera.

17. ¿Han tomado medidas para reducir el impacto ambiental en el restaurante?

Pues, digamos ahora es la recolección de basuras porque antes no había recolector de camiones, todo lo iban a botar al río.

18. ¿Y hace cuánto se implementó de que pasaran a recoger la basura?

Ya hace como 2 años

19. ¿Han tomado medidas para reducir el impacto ambiental en el restaurante?

Pues, digamos ahora es la recolección de basuras porque antes no había recolector de camiones, todo lo iban a botar al río.

20. ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan al momento de manejar residuos?

Todo ha sido bien, porque pues lo que sale de la cocina se lo está llevando un señor y lo demás se lo lleva el recolector de aseo.

21. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre la gestión de residuos en el restaurante? Desde su punto de vista, que considere que es mejor hacerlo de otra manera.

Ahorita estamos esperando que nos cambien la estructura porque en la que estamos, es muy acosado.

22. ¿Y les ha pasado que durante la preparación de alimentos se tropiecen con los elementos de la cocina?

Si, porque uno está para allí y para acá y entonces uno mueve el bimbo para otro lado, y no hay como un lugar específico para almacenar.

23. ¿De dónde proviene el agua?

El agua no es potable, viene de una quebradita, cuando a veces llueve mucho llega el agua turbia, pero pues como ahí se maneja el tanque grande.

Y en ese caso, ahí, por ejemplo, ¿en el colegio las tratan de alguna manera?

Pues la que estamos manipulando, nosotros la hervimos y se deja almacenado algo por si llueve ya tenemos agua clarita en tanque para satisfacer ese día el manejo de alimentos.

## **Entrevistas docentes**

### **Docente 1**

### 1.Nombre

Bueno, mi nombre es María Delcy Cubides y llevo dos meses en este colegio

### 2. ¿Cómo se integra actualmente la educación ambiental en el currículo escolar?

Pues yo la verdad no, pues yo oriento otras materias muy diferentes, o sea, no estoy en el área de naturales, pero pues acá siento que no hay un manejo como de la división de las basuras, tampoco siento que hay cultura de botar la basura en la cesta adecuada. Bueno, al menos hubiera una sola cesta y todos los niños depositarán el papel del comestible que consumen, pues fuera un acto de, no sé, de educación, pero no lo hay en los niños. Vivo peleando con ellos porque ellos botan la basura a veces por las rejas, por fuera y a veces en la cara de uno, o sea, como que votan y yo les digo oye, qué acabaron de hacer Y los hago que recojan, porque no tienen esa cultura de botar la basura ni siquiera en las cestas, o sea, no lo hay. O sea, perfectamente, si ustedes llegan a la hora del descanso y observan y esos niños, o sea, la mayoría se comen el bombombum, botan en el piso.

### 3. ¿Qué tipo de apoyo adicional necesitaría para incorporar más actividades relacionadas con el tema ambiental?

Yo siento que debe haber un apoyo muy importante de capacitaciones para los niños, para enseñarles cuál es el fin de esas basuras que de pronto lo que ellos hacen aquí. Aquí nosotros limitamos con una parte de un balneario. He estado, por ejemplo, aquí en la reja, yo estoy en la vigilancia esta semana y he estado cerca de las rejas y los niños los he visto tirando por la reja lo que se come, o sea, papeles. Entonces está uno con ellos como policía, pero ya es algo innato en ellos. Entonces que les digan a ellos qué pasa si por ejemplo pasó esa botella y se fue para la parte de allá atrás donde están el riachuelo, los ríos, o sea, que les enseñen todo lo que pasa en este momento, el proceso y lo que nos puede pasar de aquí a unos años.



4. ¿Han notado algún impacto de los programas ambientales actuales en el comportamiento de los estudiantes? cómo se han aplicado estos proyectos y qué resultados han visto en el comportamiento de los estudiantes respecto a la educación ambiental

Yo siento que queda en papel. Llevo dos meses y mientras estoy acá no he visto nada de eso acá muchas cosas pues siento que quedan en papel, pero sí sería bueno como la concientización con los niños, porque yo no sé, en mi época no se habían como más campañas y yo tengo en mente que yo no era capaz de botar ni siquiera nada al piso, todo o me lo guardo en los bolsillos y llegaba a la casa con el bolso lleno de botellas, todo, pero era porque había otro, como otro tipo de más campañas, siento yo. Se enfoca más en eso y en las consecuencias de todo lo que pasa en un futuro. Si nosotros somos así desordenados con las basuras.

5. ¿Cuáles considera que son las principales áreas del colegio que podrían tener un mayor impacto ambiental?

Los niños lo hacen naturalmente, en el mismo salón de nosotros, en el mismo salón donde estamos, ellos ya tienen el hábito de tirar los papeles, es más, las hojas las arrugan y las tiran ahí, o sea, no les arrancaron la hoja y la botaron al piso, o sea, es increíble. Yo no sé, yo no sé.

6. ¿Qué tipo de residuos se generan más frecuentemente en su aula?

Papel, más papel, papel arrugado, y, hay mucho de bombo y dulces empaquetados.

7. ¿Ha notado si los estudiantes tienen hábitos de reciclaje? si es NO: ¿Cómo podría crear el hábito? si es SÍ: qué acciones toma el estudiante para hacerlo?

Ninguno, ninguno he encontrado. Con campañas, sensibilizarlos

Más basura: en los salones y en el quiosco

8. ¿Qué procesos en el colegio utilizan más agua y podrían optimizarse?

Los baños, desagüe de baños.

9. ¿Qué áreas del colegio utilizan más energía eléctrica?

Salones porque tenemos constantemente encendidos los ventiladores, toda la mañana hasta medio día.

10. ¿Ha notado dispositivos eléctricos que permanezcan encendidos sin uso?

Cuando salen al descanso quedan encendidos, la luz y ventiladores, y ha pasado pero muy muy pocas veces quedan encendidos cuando ya acaba la jornada. O por ejemplo una vez se fue la luz y no supimos que quedó encendido

11. ¿Existen prácticas que podrían implementarse para reducir el consumo energético?

Sensibilizar a los niños para cuando salgamos a una actividad o al descanso que ellos mismos ayuden a desconectar los ventiladores o apagar las luces, como un monitor.

12. ¿Qué actividades del día a día generan más impacto ambiental en su opinión?

Residuos, en actividades lúdicas: amigo secreto, Halloween

13. ¿Qué recursos educativos considera que podrían ayudar a los estudiantes a entender mejor estos impactos?

Primero alguien que les hable y les proyecte un video de qué puede pasar en un futuro, de qué nos va a pasar si no cuidamos el planeta y luego si entregar plegables

## **Docente 2**

1. ¿Nombre y cuánto tiempo lleva trabajando en la institución?

Mi nombre es Marta Cecilia Jaimes Suárez, llevo trabajando en la institución cuatro años, y llevo dos años y medio en esta sede.

2. ¿Cómo se integra actualmente la educación ambiental en el currículo escolar?

Bueno, en el currículo escolar la educación ambiental se trabaja transversal. Tratamos, por ejemplo, en mi área de español, yo trato a trabajar ahí el cuidado del medio ambiente por medio de textos. Ellos a veces los pongo a hacer anécdotas que ven en el trayecto y se trabajan al menos así en el área. Inclusive el año pasado se les puse a hacer un cuento sobre el cuidado del medio ambiente y acá pues ganó una niña con ese cuento, que eso lo patrocinó comuldesa.

3. ¿Qué tipo de apoyo adicional necesitaría para incorporar más actividades relacionadas con el tema ambiental?

Pues es que a veces uno hace las actividades y se quedan como así, entonces, o sea, no motiva al estudiante tanto. Si no motiva tanto al estudiante a que un incentivo, por ejemplo, en ese cuentico y, o sea, porque fue difícil que todos los niños me escribieran el cuento. Claro, por lo que no había un incentivo. Cuando ya la niña hizo el cuento y ganó un premio que daba comuldesa, entonces ya como que los niños me preguntaron y para participar. Pero debe haber algo que les despierte el interés en ellos. Entonces los niños como que ya ellos van detrás de algo. Si no hay un incentivo, entonces ellos no se motivan lo suficiente.

4. ¿Han notado algún impacto de los programas ambientales actuales en el comportamiento de los estudiantes? cómo se han aplicado estos proyectos y qué resultados han visto en el comportamiento de los estudiantes respecto a la educación ambiental

Bueno, en cuanto al proyecto ambiental, pues si se trabaja acá se trata a trabajar en cuanto a embellecimiento de la institución con plantas ornamentales, lo trabajamos así, los niños pues traen plantita, ellos la germinan allá y la traen y la sembramos ahí. Lo que pasa es que cuando ya los niños salen de vacaciones y nosotros salimos, entonces las plantas se mueren. Pero a ellos, o sea, les gusta mucho lo del embellecimiento. Ese proyecto se realiza siempre al inicio del año escolar y se mantiene durante todo el año.

5. ¿Qué actividades o proyectos les gustaría implementar para mejorar la gestión de residuos en la institución?

Pues me gustaría como incentivar más a los muchachos de la separación de los residuos, porque acá no tienen nada de conciencia, ellos echan donde primero cae, acá hay unas canecas, pero ellos no miran que eso no, y esa parte del río se ve muy contaminante. Sería bueno una charla sobre eso.

6. ¿Cuáles considera que son las principales áreas del colegio que podrían tener un mayor impacto ambiental?

En los salones Sí, por lo general si casi los niños pues uno llega y entra al salón y ahí sale papel ahí por favor lo recoge no, ellos no tienen conciencia. Ellos, donde caigan, ahí dejan las cosas. Y si cayó el papel, se comió un bombo en el voto ahí, ahí quedó. A ellos sí les falta mucha conciencia mental en cuanto a mantener limpio el sitio de trabajo.

7. ¿Qué tipo de residuos se generan más frecuentemente en su aula?

Hojas de papel, empaque de galletas, de bombombunes, dulces y de gaseosa también son muy poquitas.

8. ¿Ha notado si los estudiantes tienen hábitos de reciclaje? si es NO: ¿Cómo podría crear el hábito?  
si es SÍ: qué acciones toma el estudiante para hacerlo?

No, con charlas y llevándolos a la práctica.

9. ¿Observa algún problema relacionado con el uso del agua en el colegio? (Ej. fugas, desperdicio)

No, cuando se llena el tanque, pero ya se arregló eso.

10. ¿Qué procesos en el colegio utilizan más agua y podrían optimizarse?

El baño

11. ¿Cree que los estudiantes son conscientes del consumo de agua en sus actividades diarias?

No, no son conscientes. A la hora del descanso si uno se descuida se empiezan a echar el agua y a veces entran a los salones y dejan el agua abierta.

12. ¿Qué áreas del colegio utilizan más energía eléctrica?

Salones por los ventiladores

13. ¿Existen prácticas que podrían implementarse para reducir el consumo energético?

Por medio de textos, videos, imágenes. Desde la práctica haciendo carteleras o un mural para que ellos participen y que se comprometan, Por medio de un plegable o afiche para que se comprometan.

14. ¿Qué medidas propone para minimizar los impactos ambientales identificados en el colegio?

Realizando un conversatorio también incluyendo a los padres de familia.

### **Docente 3**

1. ¿Nombre y cuánto tiempo lleva trabajando en la institución?

Mi nombre es Rocío Cordero Castro. En esta institución llevo ya 13 años.

2. ¿Cómo se integra actualmente la educación ambiental en el currículo escolar?

Bueno, acá en la institución, primeramente pues hay una materia que es ciencias naturales donde en esa área se trabaja la educación ambiental, pero también tenemos como institución educativa un proyecto de educación ambiental donde se hacen algunas actividades en cada periodo, y esto si es a nivel institucional, o sea a nivel de todas las sedes donde muestran las evidencias o lo que se trabajó en cada período sobre uno de los ítems, eso tiene como un cronograma, digamos yo no soy la encargada del proyecto, pero hay una profesora de acá, ( es la profesora Martha) porque ella es la que dirige el área de ciencias naturales. Entonces cada período realiza ciertas actividades donde se recogen evidencias de lo que se trabaja en cada una de las sedes, por ejemplo, si la actividad de hoy es que vamos a limpiar el colegio, entonces todos trabajan con todos los estudiantes, no importa que yo sea de matemáticas.

3. ¿Qué actividades han realizado respecto a la educación ambiental?

Bueno, este año se hizo empezando la del día del agua, que esa la lideró la profesora Martha que es la encargada, pero se hizo una actividad en el colegio, trajeron los estudiantes información sobre qué representa el día del agua, como se debe al cuidar el agua, pues fue como más de información. En el segundo periodo se hizo otra actividad, sobre el cuidado de jardinería y el tema de lo del

reciclaje, el uso de las canecas, pero no es que lo apliquen mucho, pero fue algo que se trabajó como información.

4. ¿Qué tipo de apoyo adicional necesitaría para incorporar más actividades relacionadas con el tema ambiental?

Sería bueno contar con aliados que ayuden con un programa o proyecto que pudiéramos trabajar acá con todos los muchachos, hace rato vinieron, hace como 2 años de la alcaldía, hicieron algo así sobre reciclaje, una charla, pero que haya un programa, un seguimiento no. Se debe involucrar más a los estudiantes, de pronto también es un error que estamos haciendo pues siempre somos nosotros los profesores los líderes, y poco participan los estudiantes, esa es la falla.

5. ¿Han notado algún impacto de los programas ambientales actuales en el comportamiento de los estudiantes? cómo se han aplicado estos proyectos y qué resultados han visto en el comportamiento de los estudiantes respecto a la educación ambiental

Bueno en lo del reciclaje, es lo que yo digo que no los veo como colaboradores con ese tema, de pronto en el tema que la profesora trabaja lo de jardinería y ahí sí los veo como más comprometidos, bastante les gusta, en esa parte sí, si los veo más comprometidos. La profesora les dice que traigan unas maticas y ellos si las quieren cuidar, pero el resto lo que es el reciclaje no, a ellos los motivaría algo que sea más para hacer.

6. ¿Qué actividades o proyectos les gustaría implementar para mejorar la gestión de residuos en la institución?

Yo vi la otra vez en una sede que trabajaban como parte del procesamiento de los residuos para abono y todas esas cosas, no se acá nunca se ha trabajado, sería interesante que ellos vieran el proceso y que puedan aprender, porque la verdad acá no se ha hecho.

7. ¿Cuáles considera que son las principales áreas del colegio que podrían tener un mayor impacto ambiental?

Toda la parte verde porque se acumula la basura, porque ahí es donde los muchachos consumen y todo lo tiran al suelo, se puede trabajar más esa parte para evitar. En los salones también, pero es más fácil porque antes de salir a descanso, les decimos que vamos a recoger todo para la caneca, pero la parte de afuera se podría trabajar de pronto más y eso nos ayuda para trabajar también en los salones.

8. ¿Qué procesos en el colegio cree que generan más residuos o desperdicios?

En el restaurante, pero la mayor parte ellos los regalan a la vecina para la marranera, entonces ella se lleva esos desperdicios para los marranos, esos residuos acá no los conservamos y lo de la basura si se está sacando al camión de basura. Hasta hace como 2 años que pasa el camión de la basura, porque acá la quemaban o la llevaban al río, no hay cultura, por ejemplo, si los muchachos compran algo, ellos no tienen la cultura de botar a la basura. Ellos van comiendo y van tirando al suelo, y eso uno lo repite mucho, pero es difícil porque eso es lo que ven en la casa, es algo que se repite.

9. ¿Ha notado si los estudiantes tienen hábitos de reciclaje? si es NO: ¿Cómo podría crear el hábito? si es SÍ: qué acciones toma el estudiante para hacerlo?



No. Yo creo que ya pasar de la información a la acción, porque nos hemos quedado como en dar la información y siento que eso no ha dado resultado y de pronto también lo que yo pienso es que no hay como buenos hábitos en casa y eso es muy importante también, porque uno puede decir muchas cosas, pero si en la casa hacen todo lo contrario. Entonces es complicado, pero si sería pasar como de tanta información a un proyecto donde haya que hacer charlas y llevarlas a la práctica.

10. ¿Observa algún problema relacionado con el uso del agua en el colegio? (Ej. fugas, desperdicio)

Hemos tenido fugas, goteo, cuando se daña el sanitario y empieza a fugarse, pues hasta que no venga la persona a arreglar, no es tan fácil porque no tenemos a alguien de mantenimiento. Por ejemplo, tuvimos una fuga hace como 2 semanas del tanque y pues hasta que no vinieron a arreglarlo, tuvimos que cerrar la llave de paso, pero si ha habido problemas de esos por falta de mantenimiento, en zonas rurales no hay ese servicio, hemos tenido problemas de fugas en los tanques de los sanitarios y en el tanque principal también tuvimos una fuga que la arreglaron hace poquito.

11. ¿Qué procesos en el colegio utilizan más agua y podrían optimizarse?

La cocina yo creo.

12. ¿Cree que los estudiantes son conscientes del consumo de agua en sus actividades diarias?

No son conscientes. Si uno no está pendiente, se ponen a jugar con el agua, toca estar super pendiente de ese tema y cerrar las llaves sobre todo los niños que dejan la llave abierta, en la casa

tampoco es que les hablen mucho. Sería concientizar a los estudiantes y a las familias, creo que todo debería estar enfocado en las familias por el ejemplo que dan los papás, porque si no hay la cultura de casa por eso hay personas que derrochan.

13. ¿Qué áreas del colegio utilizan más energía eléctrica?

En los salones por la luz y los ventiladores.

14. ¿Existen prácticas que podrían implementarse para reducir el consumo energético?

Que se estén implementando, no. De pronto alguien que se encargue de revisar si al finalizar la clase se apaga todo.

15. ¿Qué medidas propone para minimizar los impactos ambientales identificados en el colegio?

Acerca del reciclaje se pueden presentar videos, folletos, carteleras informativas. Crear cultura, realizando charlas que involucren a los padres de familia.

#### **Docente 4**

1. ¿Nombre y cuánto tiempo lleva trabajando en la institución?

Martha Perea y llevo 14 años trabajando en la institución.

2. ¿Cómo se integra actualmente la educación ambiental en el currículo escolar?

Bueno, nosotros hacemos proyectos transversales en todas las sedes de la institución. Yo soy docente de biología, química, artística, religión y ética de los grados de sexto a noveno, y desde

algunas de las áreas, trabajamos los temas que les doy a los niños. Entonces ahí, trabajamos los proyectos ambientales, en teoría primero y después vamos a la práctica.

3. ¿Qué actividades han realizado respecto a la educación ambiental?

En teoría, pues yo les traigo guías, ellos trabajan, hacen preguntas, hacen dibujos, y algunas veces los llevo al pequeño jardín que hay. Ahorita en Biología, estamos trabajando el tema de los ciclos, el del agua, nitrógeno y del carbono, entonces ellos hacen la maqueta, yo se las explico y después ellos pasan y me la explican y ahí trabajamos también lo que es la contaminación, por ejemplo, en el ciclo del carbón, según el tema que vayamos viendo. Además, con maquetas, exposiciones y ellos trabajan muchas guías.

4. ¿Qué tipo de apoyo adicional necesitaría para incorporar más actividades relacionadas con el tema ambiental?

Pues yo creo que se necesita material, digamos para trabajar en el tema ambiental, sería como carteleras, es decir que ellos hagan, o sea cartulina, los marcadores.

5. ¿Han notado algún impacto de los programas ambientales actuales en el comportamiento de los estudiantes? cómo se han aplicado estos proyectos y qué resultados han visto en el comportamiento de los estudiantes respecto a la educación ambiental

Pues sí, nosotros aquí recibimos a los muchachos y ellos llegan con comportamientos inadecuados respecto al cuidado del medio ambiente, acá les inculcamos con información sobre la basura que va en su lugar, que deben cuidar las cosas del colegio, sin embargo, los chicos no son conscientes de eso. Ahorita, tenemos sembrado un pequeño jardín, ellos cuidan, al principio si

toca decirles a ellos, pero ahora los niños saben que ahí está la pimpina, que ellos tienen que ir y regar las matas, también tienen que cuidar que los otros niños no dañen.

6. ¿Qué actividades o proyectos les gustaría implementar para mejorar la gestión de residuos en la institución?

Me gustaría que con todo lo que sale de los residuos del restaurante se pudiera hacer una huerta escolar, que se nivelara el terreno y se pudiera trabajar, también para abono

7. ¿Cuáles considera que son las principales áreas del colegio que podrían tener un mayor impacto ambiental?

Yo creería que es la cocina porque siempre genera residuos. Y pues de un lugar que hay mucho desorden y que se podrían arreglar es el cuarto de atrás, al pie de la cocina. Ese lugar debería de ser más bonito. Ahí se puede adecuar como una huerta.

8. ¿Qué procesos en el colegio cree que generan más residuos o desperdicios?

Yo creo que cuando es la hora del descanso, las botellas, las bolsitas de chetos y las papas que ellos traen y sobre todo cuando las señoras venden, pues queda el vasito desechable. Yo creo que debería de haber un vaso que se pueda lavar y que la misma señora se encargue de traerlos, si son por ejemplo treinta vasos, recogerlos, así se los lleve sucios, pero que se los lleven y al otro día vuelvan a traerlos, para que así no generen tanta basura.

9. ¿Ha notado si los estudiantes tienen hábitos de reciclaje? si es NO: ¿Cómo podría crear el hábito? si es SÍ: qué acciones toma el estudiante para hacerlo?

No, ellos no están educados, yo creo que eso empieza desde casa, pero nosotros como educadores también podemos aportar a su aprendizaje en cuanto a inculcar valores y hábitos. Pienso también que con nota porque con ellos todo es nota. O decirles que el salón que más recicle se les da un premio.

10. ¿Observa algún problema relacionado con el uso del agua en el colegio? (Ej. fugas, desperdicio)

Aquí hay una fuga cuando ya se llena el tanque y no nos damos cuenta, entonces se bota siempre bastante agua mientras que se cierra la llave y vuelve a bajar el agua. Por ejemplo, del agua que llega, yo no tomo porque de una vez, me cae mal, el agua llega con mugre. Y eso que viene de una montañita, llega por manguera, pero cuando llueve muy duro se suelta la manguera por allá y eso es un problema grave porque le toca ir a un señor por allá a la montaña a volver a conectar.

11. ¿Qué procesos en el colegio utilizan más agua y podrían optimizarse?

La elaboración de los alimentos.

12. ¿Cree que los estudiantes son conscientes del consumo de agua en sus actividades diarias?

No, para nada, no son conscientes de ello.

13. ¿Qué áreas del colegio utilizan más energía eléctrica?

Los Salones, porque duran con la luz prendida toda la mañana y los ventiladores, porque son muy oscuros los salones. Y los ventiladores por ejemplo en los descansos no se apagan, como el salón es de teja, entonces se acumula el calor, pero sí al final de la jornada, ya se apaga todo es cuando

ya nos vamos, y ahí si se mira que esté todo apagado, los ventiladores y la luz apagado, Y los muchachos a medida que va pasando la jornada, van prendiendo los ventiladores.

14. ¿Existen prácticas que podrían implementarse para reducir el consumo energético?

Pues nosotros acá en la escuela en realidad no, solamente apagar todo cuando ya nos vamos.

15. ¿Qué medidas propone para minimizar los impactos ambientales identificados en el colegio?

Pues, en cuanto, a temas de recursos educativos considero que puede ayudar a los estudiantes a entender mejor sobre el impacto que están generando, mediante videos, las carteleras, que lean alguna frase y hagan algo referente a lo que leyeron. Pero uno les dice que es nota, para que lo hagan.